

臺北市私立金甌女中 105 學年度 第 1 學期

日文科(行動教學)教案

教學設計暨演示教師：羅筱雯

課程名稱	日文讀本	課程設計	大家一起 POKEMON GO
教材來源	大家的日本語 初級 II、進階 I	教學班級	日文科二年壹班
		學生人數	43
教學資源	單槍投影機 可上網之平板或手機	教學時間	45 (分)
教學時間	105 年 12 月 27 日 第 8 節	教學地點	105 教室
學習目標	1. 了解道路方位指示用語。 2. 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響。 3. 加強合作學習的運作。		
能力指標	1. 學生能理解並活用各種方位的指示用語。 2. 學生能以日文說明從學校到指定地點的路徑。		
融入課程	交通安全		
教學評量	以合作學習完成學習單，並上台說明。		
起點行為	1. 學生已學過左轉、右轉、直走等方位的日文指示用語。 2. 學生已利用簡單的地圖練習過方位指示用語。		
教 學 活 動 流 程			
教學活動（可自行設計）	提示/注意事項	教學資源	評量方式/ 上課時間
一、引起動機 1. 詢問班上同學對於精靈寶可夢的了解程度。 2. 探詢同學是否了解 POKEMON GO 的手機遊戲 二、進入主題 1. 帶領同學複習學校周邊	同學暫不需要使用網路，僅以投影幕作介紹	單槍投影機 可上網之平板或手機	問答/10 分
			問答/5 分

環境。 2. 複習方位指示用語的課程內容。 3. 進行小組活動，各組依指示尋找指定的精靈。 4. 各組報告 三、總結 1. 老師總結各組表現，提示各組共同的使用錯誤。 2. 加強提醒交通安全，並且物沉迷於手機遊戲。	經老師指示同意後，方可開始使用手機或平板上網 各組將尋找到的精靈路徑截圖，並以日文紀錄路徑至學習單中。 以「大家找寶貝 (pkget.com)」網頁版路徑為限。	可上網之平板或手機	問答/5 分 學習單/20
教學省思	1. 以時下流行的手機遊戲作為教學活動內容，容易引起學習動機。 2. 透過小組的合作學習，可增加彼此對於學習內容的討論機會。 3. 教師設定的精靈數目約 5~7 個為佳。否則，學生容易陷入尋找精靈，反而忘記要將路徑以日文表達，或是草率回答，失去學習效果。		

大家一起 POKEMON GO

假如你是小智，你該如何將寶可夢的精靈資訊分享給大家呢？

請各組使用「大家找寶貝(pkget.com)」網頁版地圖，作為尋找指定的寶可夢精靈的路徑，將從學校到精靈位置的路徑截圖，並將該路徑以日文說明。

精靈	數量	路徑日文說明

小組成員：

大家一起 POKEMON GO

105.12.27



