

105-106 學年度高中職行動學習規劃書

一、行動學習教案

教師姓名	高淑玲				
行動學習教學策略	直接引導學習法				
學科領域	英文				
授課班級數	日 1-3				
授課人數	28 人	男生總人數	0 人	女生總人數	28 人
行動學習時程	起：106 年 5 月 24 日～迄：106 年 5 月 24 日，共計 1 節課				
授課單元/主題	第 7 課 Language Charm: Proverbs 文法二：比較級				
教學方式	講述教學法、討論教學法				
資源/設備/書籍	黑板、粉筆、投影機及布幕、電腦 抽籤筒、行動載具軟體、學生書櫃 高職英文課本第 II 冊 (龍騰出版社)				
教學總時間(分)	50				
單元目標	教學活動		教材	教具	時間(分)
暖身與引起動機	利用教室現有的人事物，如：粉筆、掃具、學生的身高、頭髮、身材…等，兩兩做比較，讓學生說出那個較長/較短；較大/較小；較深/較淺；較高/較矮；較胖/較瘦，以了解比較級一定是「兩個」在做比較。		課本	粉筆 掃具 學生書櫃	5'
配合新課程內容喚起舊記憶及先備知識	詢問學生國中英文文法是否學習過形容詞和副詞？是否知道形容詞/副詞有原級、比較級和最高級之分？ 詢問學生是否知道比較級使用時機？ 是否知道比較級有那些規則？		課本	黑板 粉筆	5'
讓學生學習比較級的規則及用法	● 說明比較級的變化規則 (一)、單音節： (1).字尾加 er, 例: younger, harder, poorer (2).字尾有"e", 加 r, 例: nicer, larger (3).字尾"短母音+子音", 重複字尾再加 er, 例: bigger, hotter (二)、雙音節： (1).字尾"子音+y", 去 y, 字尾再加 ier, 例: easy→easier, busy→busier (2).雙音節以上, 在前面加 more 例: more useful, more beautiful (三)、不規則變化： 例: many/much→more, little→less, good/well→better, bad→worse ● 說明 S+V+比較級+than+...句型的用法及使用時機 ● 講解課本文法例句, 說明形容詞比較級和副詞比較級使用時機及注意事項		課本	黑板 粉筆	20'

引導學生參與討論，以熟悉句型的應用，提高學習效果。	1. 將同學每 4 人分成一組，並抽籤決定各組討論的題目。 2. 抽籤指定各組上台寫答案及將題目英翻中的同學各 1 名。 3. 檢討及講解各組所寫之答案並分析句子，若同學答錯，則針對錯處再詳加說明，以紮加深同學的理解力。	課本	黑板 粉筆 抽籤筒	10'
學習評量測驗	請學生用手機進入行動載具軟體(Kahoot)以計時及搶答計分方式，檢測學生對於本單元的理解度(選擇題 10 題)。測驗完畢後，每題再做詳解，並口頭讚揚得分最高的五位同學。	行動載具軟體及自建題目	投影機及布幕、電腦	10'

二、教學成果：



學生分組互相討論被指派到的題目



學生利用行動載具軟體(Kahoot)做學習評量