**105-106學年度高中職行動學習規劃書範本\_教學面**

**說明：**為瞭解學校各行動學習教學活動推動狀況，請教師填寫本教學規劃書並上傳至計畫網站(<http://mlearning.ntust.edu.tw>，登入後>資料上傳>課程教學教案上傳)，做為學校推動成果。

1. **行動學習教案 (一個策略一個教案；如有第二個以上的策略，請新增此表格)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教師姓名** | 劉怡秀 | | | | | | | |
| **行動學習教學策略** | 直接引導學習法 | | | | | | | |
| **學科領域** | 英文 | | | | | | | |
| **授課班級數** | 普二孝 | | | | | | | |
| **授課人數** | 39 | 男生總人數 | 0 | | 女生總人數 | | 39 | |
| **行動學習時程** | 起： 106 年 05 月 26 日～迄： 106 年 05 月 26 日，共計 1 節課 | | | | | | | |
| **授課單元/主題** | Quizlet | | | | | | | |
| **教學方式** | 學習如何運用Quizlet | | | | | | | |
| **資源/設備/書籍** | 電腦、投影機、黑板、手機  英文課本 | | | | | | | |
| **教學總時間(分)** | 50 | | | | | | | |
| **時單元目標** | **教學活動** | | | **教材** | | **教具** | | **時間(分)** |
| 暖身與引起動機 | 介紹英文Quizlet的軟體應用，讓學生利用手機或平板電腦下載並登入。 | | | Quizlet網站 | | 電腦  投影機  手機 | | 5’ |
| 配合新課程內容喚起舊記憶及先備知識 | 使用Quizlet 教學，練習課本所列單字。  並帶著學生瀏覽網站可使用的單字練習活動功能。 | | | Quizlet網站  教科書 | | 電腦  投影機  手機 | | 20’ |
| 藉由分組討論，培養合作學習思考及表達的能力。 | 運用Quizlet單字片語閃卡解說單字片語，並進行Quizlet Live的分組競賽：電腦將學生隨機分組，全組合作作答，答錯將退回原點，最先完成之組別獲勝。 | | | Quizlet網站 | | 電腦  投影機  手機 | | 20’ |
| 學習回饋與評量 | 教師在Quizlet網站編輯本課單字、片語，提供學生教師Quizlet教室的代碼連結，讓學生可以課前預習，課後複習。 | | | Quizlet網站  教科書 | | 投影機  電腦  手機 | | 5’ |

1. **教學成果：包含班級師生互動、班級氣氛、學生反應、具體教學成果或學生作品展示。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **科目A(教師姓名)-單元A(單元名稱)-錄影分享法(使用策略名稱)教學成果** | | | |
| **成果項目** | **圖片與資料呈現** | | **說明** |
| **師生互動、班級氣氛** |  |  | 讓學生利用手機或平板電腦下載並登入 |
| **學生反應與具體教學成果** |  |  | 利用這個APP，不但翻轉了傳統的單字學習模式，也讓學生能主動學習，利用配對練習遊戲進行競賽，增加學習的趣味，也提升學生的成就感。 |
| **補充資料** | 無 | | 無 |