

105 學年度第二學期高中職行動學習

教師名稱	陳逸雯			
行動學習教學策略	主題探究學習模式			
學科領域	國文科			
授課班級	日一壹			
授課人數	39 人			
行動學習時程	106 年 3 月 14 日第三、四節			
授課單元	高職國文第二冊 詠物詩			
教學方式	實地走訪中正紀念堂，觀察櫻花，實地記錄			
先備知識	熟讀課文，了解作者對萬物的吟詠方式與技巧			
資源/設備/書籍	電腦、投機設備、、國文課本			
教學總時間(分)	100 分			
單元目標	教學活動	教材	教具	時間(分)
引發學生動機	觀賞自然影片及讓學生網路找尋櫻花資料	影片	電腦 投影設備	20
加強學生對教室中所學知識的記憶及理解	實地走訪中正紀念堂欣賞櫻花之美	學習單	智慧型手機 相機 學習單	50
統整類化知識	學習單回饋與評量	學習單	投影機、電腦	20

第二課 詠物篇（與櫻花有約） 序號： 姓名：

妳還記得曾經去那裡賞花嗎？
你知道櫻花嗎？妳喜歡櫻花嗎？你注意到它們的模樣特色了嗎？

【首部曲】

1. 妳曾經在那裡賞過花？
2. 那次主要是觀賞什麼花？
3. 妳是在什麼季節(或是幾月)去賞花的？

【二部曲】

1. 妳曾經在那裡賞過櫻花？
2. 妳是在什麼季節(或是幾月)去賞花的？
3. 妳知道櫻花有什麼特性嗎？

(1)

(2)

4. 根據上述兩個特性，請妳賦予它象徵的意義。

(1)

(2)

【三部曲】

請畫出或拍下妳捕捉到的櫻花姿態。

【四部曲】

在我們的生活周遭，充滿了各式各樣具有不同特質的事物，但不論它們是嘔心瀝血而成就的偉大創作，或只是微不足道的平凡之物，對於有心之人來說，它們都是特別的，足以激起內心的波動。

請依上面妳所提到的櫻花特性與象徵意義，請自訂題目，寫一篇短文，文長 200 百字左右。

寫作提示

下筆前須先釐清題意，從題幹的引導文字中可知，本文要求從「事物的特質」為出發點，來抒發個人因為這些「特質」而興起的感想。因此對於自己選定描寫的事物特質需要有一定程度的了解，並能適當的將這些特質與人的情感結合，以達到「詠物抒懷」的寫作目標，須注意情感要真誠，以避免流於浮濫矯情。

題目：