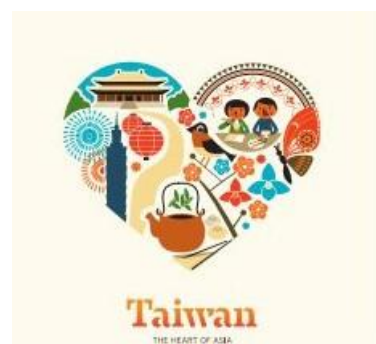


行動學習策略	探究式學習法
授課年級	觀光科二年級
授課班級	觀二壹
行動學習時程	起:105 年 10 月 21 日~迄 105 年 10 月 28 日 每週五 共計兩次課程每次 50 分鐘
主題名稱	旅遊實務--遊程設計
教學方式	講述 實際演練 問答
資源/設備/書籍	電腦 個人手機
教學評量	1. 課間利用旅遊台灣 APP 的學習工具，自行完成樂活一日遊的遊程設計
教學總時間(分)	100 分鐘
教學目標	1.認知： (1) 能利用觀光局「旅遊台灣」APP 完成旅遊行程景點安排。 (2) 能掌握旅遊景點之間的相關地理位置、並進行體驗活動搭配。 (3) 對行程景點之間的時間掌控與路徑安排都能掌握得宜。 2.情意： (1) 能設身處地了解不同族群遊客的消費心理與滿足遊客對遊程的期待。 (2) 能透過多方的網路資源搜尋，建構出屬於自己個人風格特色的遊程設計。 (3) 能建立學生對台灣觀光資源的推廣與維護。 3.技能： (1) 能使用手機下載「旅遊台灣」APP，並從中應用各項查詢功能。 (2) 能整合路線景點中的各項資源，並進行估價計算旅遊成本。 (3) 能獨立作業完成一份旅遊行程建議報告書。



單元目標	教學活動	教材	教具	時間(分)
準備活動 相關 APP 下載	介紹 Goole Classroom 的便利性與加入 Goole (學生帳號) 整合資源的優點 ● 學生利用手機登入 Goole Classroom，確定帳號、密碼無誤。 ● 經由 Goole Play 或 APP Store 下載 Goole Classroom APP，並輸入課程帳號，加入老師所開課程「旅遊實務」。 ● 再繼續下載「旅遊台灣」APP。	Goole Classroom APP 「旅遊實務」 APP	手機 筆電	50
發展活動 Google Classroom	● 觀看老師於課程中上傳的相關教學資源與影音媒體。 ● 請學生觀摩國內遊程比賽參賽作品範本，並提出討論與分享。(Google 文件) ● 請同學課後完成作業，透過指定「旅遊台灣」APP 所建議的「無障礙行程」，並依據我國各個國家風景區的特色，自行安排一日遊的行程設計，依據老師指定作業，進行線上表格景點活動填寫與內容說明，同時還必須包含「體驗」活動的精神。	Google 雲端硬碟 PDF 檔案 Google 文件	手機 電腦	50
綜合活動 線上學習回饋與評量	● 完成作業之後，線上繳回雲端空間。 ● 老師線上完成作業批閱，並給予適當成績與意見回饋，同時鼓勵學生線上留言表達意見	Googl 雲端硬碟 Google 文件	手機 電腦	個人行動學習時間
教學參考資源	● 交通部觀光局 http://taiwan.net.tw/ ● 中華民國遊程規劃設計協會 http://www.tpdtw.org/web/			

【觀光科行動學習課室觀察活動照片】

活動名稱	行動學習	辦理地點	電腦教室 701
			
	105.10.21		105.10.21
			
	105.10.21		105.10.21