**105-106學年度高中職行動學習規劃書\_教學面**

**說明：**為瞭解學校各行動學習教學活動推動狀況，請教師填寫本教學規劃書並上傳至計畫網站(<http://mlearning.ntust.edu.tw>，登入後>資料上傳>課程教學教案上傳)，做為學校推動成果。

1. **行動學習教案 (一個策略一個教案；如有第二個以上的策略，請新增此表格)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教師姓名** | 彭琪惠 | | | | | | | |
| **行動學習教學策略** | 錄影分享法 | | | | | | | |
| **學科領域** | 英文 | | | | | | | |
| **授課班級數** | 一班 | | | | | | | |
| **授課人數** | 38 | 男生總人數 | 0 | | 女生總人數 | | 38 | |
| **行動學習時程** | 起： 106 年 5 月 03 日～迄： 106 年 5 月 05 日，共計 3 節課 | | | | | | | |
| **授課單元/主題** | 8 Secrets of Success | | | | | | | |
| **教學方式** | 觀看Ted演說影片，進行主題式討論及英語口說報導 | | | | | | | |
| **資源/設備/書籍** | 平板電腦、投影機、黑板、數位教學資源(影片)  行動載具的錄影及剪接功能、Ted影片學習單 | | | | | | | |
| **教學總時間(分)** | 250 | | | | | | | |
| **時單元目標** | **教學活動** | | | **教材** | | **教具** | | **時間(分)** |
| 暖身與引起動機 | 全班一起觀看Ted影片 | | | Ted網路影片 | | 電腦  投影機 | | 10’ |
| 配合新課程內容喚起舊記憶及先備知識 | 觀看影片後搭配學習單複習高中三年所學單字及句型 | | | 影片  學習單 | | 電腦:Kahoot  手機:查詢功能 | | 20’ |
| 讓學生學習以英語說明步驟或條件的句型 | 1. 因果關係句型   Because S + V…, S +V   1. The followings are the 8 factors…. 2. First, second, third…. 3. In the beginning,….. Then, ….. | | | 學習單  影片 | | 手機:evernote 筆記功能 | | 20’ |
| 讓學生練習以自身經驗說明符合成功要素的內容。 | 以5人為一個小組進行，仿照新聞專題報導，由其中一人擔任記者角色採訪路人的模式進行，並進行手機錄影再於課堂統一時間播放分享。 | | |  | | 手機:錄影功能 | | 50’ |
| 學習回饋與評量 | 將錄製的影片，全班分享給同學觀看，教師進行回饋 | | | 影片 | | 投影機  電腦: 影片播放功能 | | 50’ |
| 教學參考資源 | http://www.kmu.edu.tw/survey/web/depression/survey1.php (憂鬱症自我檢視)  http://www.jtf.org.tw (財團法人董氏基金會) | | | | | | | |

1. **教學成果：包含班級師生互動、班級氣氛、學生反應、具體教學成果或學生作品展示。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **科目英文(彭琪惠)-單元:8 Secrets of Success-主題式討論教學成果** | | |
| **成果項目** | **圖片與資料呈現** | **說明** |
| **師生互動、班級氣氛** | C:\Users\teacher\Downloads\IMAG0931.jpg  C:\Users\teacher\Downloads\IMAG0926.jpg | 課中與學生討論課程內容，教師與學生互動良好；學生很喜歡新穎的教學方式、促進師生間密切的聯繫與互動，班級經營也較為方便。 |
| **學生反應與具體教學成果** | C:\Users\teacher\Downloads\IMAG0930.jpg | 學生在課堂討論老師提供的Ted影片，並在學習單上留下自己對該影片的內容了解程度或心得。每位學生不僅會看老師提供的影片，更會與同學針對留言的內容進行更深層的批判。 |
| **學生作品展示** |  | 學生根據老師的學習任務，錄製自己的英文口說練習影片，並放置在雲端，讓其他同學觀賞。 |
| **補充資料** | 無 | 無 |