

行動學習策略	情境式行動學習模式			
授課年級	商經科三年級			
授課班級	商三壹			
行動學習時程	105 年 12 月 6 日～ 105 年 12 月 9 日，共計 5 節課			
主題名稱	秋芒曳慈暉			
教學方式	講述、觀察、資料整理、小組討論			
資源/設備/書籍	東大國文第五冊課本、平板電腦、智慧型手機、投影機設備、自編講義、YouTube			
教學評量	PPT 電子報告、分組簡報			
教學總時間(分)	250 分鐘			
教學目標	<p>1. 認知：認識楊牧各階段散文的創作主題及其特色</p> <p>2. 技能：學習以景物寓託自我情感的散文創作手法</p> <p>3. 情意：陶養對於自然的觀照以及對於母愛的反思</p>			
單元目標	教學活動	教材	評量方式	時間
1. 認知	<p>第一節課</p> <p>一、關於楊牧</p> <p>(一) 生平</p> <p>(二) 文學成就</p> <p>二、分段講解</p> <p>(一) 第一段：敘述返鄉的過程及沿途景色。</p> <p>(二) 第二～三段：描寫返鄉的心情，及車窗外的白芒花引起思母之情。</p> <p>※修辭：轉化(擬人、形象化)、類疊、提問、譬喻(明喻、借喻)、映襯、頂針、激問</p> <p>※一詞多義比較：悠悠、默默、間關</p> <p>※形近字比較：壓、魔、壓、壓</p> <p>第一節課結束</p>	<p>課本、備課用書、教師手冊、教師自備資料</p>	<p>能說出楊牧的生平及文學成就</p> <p>能說明本課分段重點文意句意及修辭</p>	<p>25 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>
2. 技能				
1. 認知	<p>第二節課</p> <p>分段講解</p> <p>(一) 第四段：想到病榻上的母親，並回憶兒時生病母親悉心照顧的情景。</p> <p>(二) 第五段：回憶與母親遇到空襲，母親奮不顧身保護年幼的自己。</p> <p>(三) 第六段：書寫對母親病情的擔憂。</p> <p>※修辭：轉化(形象化)、類疊</p>	<p>備課用書、教師手冊、教師自備資料</p>	<p>能說明本課分段的重點文意句意及修辭</p>	<p>50 分鐘</p>

2. 技能	<p>(四) 第七~十段：揭示白芒花的象徵——愛的見證。 ※修辭：轉化(擬人)、頂針、明喻</p> <p>(五) 第十一段：預示對母愛的感恩將永不止息。 ※修辭：轉化(擬人、形象化)、頂真、摹寫(視覺、聽覺)、映襯</p> <p>※一詞多義比較：招呼 ※形近字比較：駮、挨、埃、俟</p> <p>第二節課結束</p>			
3. 情意 1. 認知 2. 技能	<p>第三、四節課 情境教學—尋找白芒花</p> <p>(一) 冷擎步道：白芒花寫真</p> <p>(二) 擎天崗遊客中心：觀察心得分享、象徵修辭分享</p> <p>(三) 影片教學：白芒鳥</p> <p>(四) 冷擎步道：步道告示牌寫真</p> <p>第三、四節課結束</p>	平版電腦、智慧型手機、自編講義		30 分鐘 30 分鐘 20 分鐘 30 分鐘
1. 認知 2. 技能 3. 情意	<p>第五節課 一、課文賞析</p> <p>二、各組 PPT 口頭報告</p> <p>第五節課結束</p>	教師自備資料、分組 PPT 檔案	能說明本文的寫作手法及意涵 分組報告情境教學心得	10 分鐘 40 分鐘